

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești |
| 1.2. Facultatea | Inginerie Mecanică și Electrică |
| 1.3. Departamentul | Filologie |
| 1.4. Domeniul de studii universitare | Inginerie electrică |
| 1.5. Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.6. Programul de studii universitare | Ingineria designului de produs - LIDPZ |

2. Date despre disciplină

| | |
|---|-------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Limba engleză tehnica 2 |
| 2.2. Titularul activităților de curs | |
| 2.3. Titularul activităților seminar/laborator | Dobre Anca |
| 2.4. Titularul activității proiect | |
| 2.5. Anul de studiu | I |
| 2.6. Semestrul * | 2 |
| 2.7. Tipul de evaluare | V |
| 2.8. Categoria formativă** / regimul*** disciplinei | DC |

* numărul semestrului este conform planului de învățământ;

** DF - Discipline fundamentale; DS - discipline de specializare; DC - discipline complementare

*** obligatorie/impusă = DOB; opțională = DOP; facultativă = DFA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | | | |
|--|----|---------------------|---|------------------------|------|--------------|----|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2. curs | - | 3.3. Seminar/laborator | 2/- | 3.4. Proiect | - |
| 3.5. Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.6. curs | - | 3.7. Seminar/laborator | 28/- | 3.8. Proiect | - |
| 3.9. Total ore studiu individual (studiu după suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri) | | | | | | | 62 |
| 3.10. Total ore pe semestru | | | | | | | 62 |
| 3.11. Numărul de credite | | | | | | | 3 |

4. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 4.1. de curriculum | - |
| 4.2. de desfășurare a cursului | - |
| 4.3. de desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Limba engleză – Nivel A2 ➤ Cunoașterea regulilor de baza privind pronunția și ortografia în limba engleză; |

5. Competențe specifice acumulate și rezultatele învățării* care stau la baza acestora

| Competențe profesionale | Rezultatele învățării* |
|---|--|
| CP2.. Utilizează documentație tehnică, definește cerințe tehnice, | C1: Studentul/absolventul este capabil să înțeleagă și utilizeze documentația tehnică în limba engleză în procesul tehnic și ingineresc general și pe această bază să specifice proprietățile tehnice ale mărfurilor, materialelor, metodelor, proceselor, |

| | |
|--|---|
| consultă resurse tehnice în limba engleză. | serviciilor, sistemelor, software-ului și funcționalităților, prin identificarea și abordarea nevoilor specifice care trebuie satisfăcute conform cerințelor clientului. A2: Studentul/absolventul interpretează și explică în limba engleză problemele de proiectare, planificare, coordonare și implementare a metodelor și tehnicilor științifice de proiectare și fabricare prin utilizarea de aplicații software specifice. RA1: Studentul/absolventul programează și proiectează procese de proiectare și fabricare, cu descrierea clară și concisă în limba engleză - verbal și în scris - a rezultatelor. |
| Competențe transversale | Rezultatele învățării* |
| CT1. Demonstrează loialitate și atașament față de echipa și organizația din care face parte. | C1: Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a descrie în limba engleză conceptele fundamentale referitoare la proiectarea, exploatarea și simularea funcționării echipamentelor utilizate în industrie. A1: Studentul/absolventul analizează și explică în limba engleză aspectele legate de proiectarea, planificarea, coordonarea și implementarea produselor și tehnologiilor inovative, prin utilizarea aplicațiilor software de specialitate. RA1: Studentul/absolventul își dezvoltă competențe de comunicare și lucru în echipă, esențiale pentru colaborarea eficientă în realizarea sarcinilor specifice domeniului ingineriei mecanice. RA2: Studentul/absolventul manifestă conștiință profesională, asumându-și responsabilitatea socială și respectând principiile eticii în exercitarea profesiei ingineresti. |
| CT2. Lucrează eficient și atinge obiectivele utilizând resurse limitate | C2: Studentul/absolventul analizează și interpretează documentația tehnică în limba engleză aferentă proceselor de proiectare și fabricație a echipamentelor specifice domeniului ingineresc. A2: Studentul/absolventul evaluează și explică în limba engleză aspectele tehnice și organizatorice implicate în planificarea, coordonarea și implementarea tehnologiilor de fabricație, utilizând aplicații software dedicate. RA1: Studentul/absolventul își dezvoltă competențe de comunicare și lucru în echipă, esențiale pentru desfășurarea eficientă a activităților specifice ingineriei mecanice, în contexte profesionale colaborative. |

* C – cunoștințe; A – aptitudini; RA – responsabilitate și autonomie.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|--|---|
| 6.1. Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formarea de competențe profesionale și transversale necesare elaborării unui discurs oral/scriș complex și a unor proiecte individuale și colective în limba engleză pe o temă din domeniul ingineriei designului de produs |
| 6.2. Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizarea cunoștințelor de bază din limba engleză pentru explicarea și interpretarea unor situații, procese sau proiecte asociate domeniului ingineriei designului de produs. ➤ Elaborarea unui discurs oral/scriș complex, bogat lexical și sintactic, articulat precis din punct de vedere logic, pe o temă de interes general sau o temă specifică domeniului electromecanicii. ➤ Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice. |

| | |
|--|---|
| | <p>➤ Realizarea unor proiecte în echipă cu demonstrarea capacităților de comunicare într-o limbă străină prin interacțiunea cu ceilalți colegi luând în considerare situații reale pe care le pot întâlni la locul de muncă: tehnica interviului, tehnica negocierii, conversații telefonice, corespondență de afaceri.</p> |
|--|---|

7. Conținuturi

| 7.1. Curs | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|---|---------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Bibliografie | | | |
| 7.2. Seminar / laborator | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
| Recapitulare timpuri verbale. Prezentare personală și profesională. Exprimarea timpului viitor. Aplicații. | 2 | Exercițiul, conversația, jocul de roluri | |
| Profesia de inginer de produs industrial: Construirea unui CV – puncte tari/ puncte slabe. Gradele de comparație ale adjectivelor. Adverbul. Aplicații. | 4 | Brainstorming, exercițiul, dialogul, conversația, povestirea | |
| Descrierea unui obiect/ eveniment/ fenomen sau experiment în laborator. Formarea pluralului. Substantive numărabile și nenumărabile. Aplicații. | 4 | Brainstorming, exercițiul, dialogul, conversația | |
| Comentariul unui material video despre relația dintre teorie și practică în formarea profesională, utilizând tehnica argumentativă. | 2 | Tehnici multimedia – video Problematizarea, conversația | |
| Elaborarea unui eseu utilizând <i>ing-forms</i> . Aplicații. | 2 | Exercițiul, brainstorming, dialogul, conversația | |
| Actualizare: Fraza condițională 1. Aplicații. | 2 | Harta conceptuală, metode interactivă, centrate pe dezvoltarea fluenței studentului | |
| Actualizare: Fraza condițională 2. Aplicații. | 2 | Problematizarea, exercițiul, dialogul | |
| Actualizare: Fraza condițională 3. Aplicații. | 2 | Metode interactivă, centrate pe dezvoltarea fluenței studentului | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Elaborarea unui eseu pe o temă dată: avantajele și provocările profesiei de inginer de design. Aplicații. | 4 | Exercițiul, dialogul, harta conceptuală, conversația | |
| 10. Recapitulare și evaluare | 4 | Exercițiul, dialogul, conversația | |

Bibliografie

Baker L., Blass L, *21st Century Communication 1: Listening, Speaking and Critical Thinking*, Cengage Learning, 2017

Elbaum S., *Grammar in context*, 7th edition, National Geographic Learning, 2021

Healan, Angela, *Close-up B1 workbook second edition*, Editura National Geographic Learning, 2016.

Solorzano H., Frazier L., *Contemporary Topics 1*, 4th edition, Pearson ESL, 2016

Tarver Chase B., *Pathways 2 - Listening, Speaking and Critical Thinking*, National Geographic, 2020

Taylor-Knowles St., Mann M., *Destination B1 Pre Intermediate*, Student's Book, Macmillan, 2012

Taylor-Knowles St., Mann M., *Destination B2 Grammar and Vocabulary*, Student's Book, Macmillan, 2013

Williams J., *Reflect - Reading & Writing - 5*, Student's Book, National Geographic Learning, 2023

Yates Jean, *Practice Makes Perfect: English Conversation*, Editura McGraw-Hill Co., 2024

Dobre, Anca, *Limba engleză 2, Fișe de lucru în format electronic*, UPG Ploiești 2023

| 7.3. Proiect | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|--------------|---------|-------------------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Bibliografie

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Orele de curs și seminar sunt astfel concepute încât, prin competențele formate, să răspundă cerințelor pieței muncii și unei societăți globale.

9. Evaluare

| Tip activitate | 9.1. Criterii de evaluare | 9.2. Metode de evaluare | 9.3. Pondere din nota finală |
|------------------------|--|-------------------------------|------------------------------|
| 9.4. Curs | | | |
| 9.5. Seminar/laborator | Participarea activă la seminar | Verificare orală (prezentare) | 30% |
| | Redactarea de scurte eseuri, emailuri, comprehensiunea unui text dat | Verificare scrisă | 70% |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | conceperea unor răspunsuri/ soluții coerente în limba engleză | | |
| 9.6. Proiect | | | |
| 9.7. Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participarea la seminar/curs în proporție de 70 %. ➤ Capacitatea de a înțelege enunțuri simple, scrise și orale. ➤ Formarea corectă a unor enunțuri simple în limba engleză, oral și în scris. | | | |

Data completării

22.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Semnătura titularului de proiect

Data avizării în departament

26.09.2025

Director de departament
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Șef lucr. dr. ing. Claudia
NICULAE

Decan
(funcție didactică, nume, prenume)
(Semnătură)
Conf. univ. dr. ing. Marius BĂDICIOIU